

**Аналитический отчёт  
по выполнению Программы антирисковых мер  
по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

В соответствии с Программой антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» и во исполнение задач:

**1. Созданы специальные условия для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью получения положительной динамики в освоении образовательных программ и социальной адаптации.**

- Продолжается работа по разработке учебных планов ОВЗ НОО, ООО, адаптированных рабочих программ с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) до сентября 2022 года

- Проведение ГИА в 2022 году.

К государственной итоговой аттестации в 11 классе допущен один учащийся с ОВЗ, в 9 классах – 12 учащихся с ОВЗ. На основании заявления об участии в ГИА учащимся созданы условия для сдачи экзаменов, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития, подтверждаемые копией рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и справки, подтверждающей факт инвалидности. С одним учащимся 9 класса экзамены проведены на дому.

	количество учащихся	Русский язык, отметка ГИА	Математика, отметка ГИА	% успеваемости	% качества знаний учащегося
11 класс	1	4	3	<b>100</b>	50

9 класс	количество учащихся	отметка ГИА				% успеваемости	% качества знаний учащихся
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	2	6	4	-	<b>100</b>	67
Математика	12	-	3	9	-	<b>100</b>	25

- Организация профилактической работы с учащимися с целью предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними проводится регулярно социальным педагогом, исполняющим обязанности школьного инспектора, на классных часах в классах с учащимися с ОВЗ, на родительских собраниях, индивидуальных беседах с учащимися.

Продолжается работа по "ранней" профилактике подростковой преступности. Совместно с сотрудниками полиции проводятся беседы по вопросу уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и взрослых лиц, о сохранности личного имущества, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Постоянная и целенаправленная работа проводится с учащимися, особенно «группы риска», в индивидуальном порядке, с целью выявления их интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, профилактики асоциального поведения, правонарушений и преступлений.

В рамках ОПО «Дети России» учащимся с ОВЗ 5-д, 7-г, 8-д, 8-е прочитаны лекции, проведены классные часы об опасностях в сети Интернет, в т. ч. Интернет-ресурсах, пропагандирующих суицид. Для учащихся всех пятых-девятых классов, для всех учащихся с ОВЗ уже в апреле текущего года в рамках операции «Дети России – 2022» проведены мероприятия о вреде курения и потребления алкоголя и наркотиков, запрете их в нашей стране для несовершеннолетних.

## **2.Осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.**

- Комплектование классов из учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В 2021-2022 учебном году в школе 45 классов, из них отдельных классов с учащимися с ОВЗ – 9, 105 учащихся. В общеобразовательных классах обучаются инклюзивно - 17 учащихся с ОВЗ. На 31 мая 2022 года в школе учащихся с ОВЗ – 122. Наблюдается ежегодное увеличение в школе учащихся с ОВЗ.

- Реализация психологического, логопедического, педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

*Из отчета работы учителя-логопеда Вдовенко О.В.*

Логопедическая диагностика учащихся была проведена по следующим направлениям:

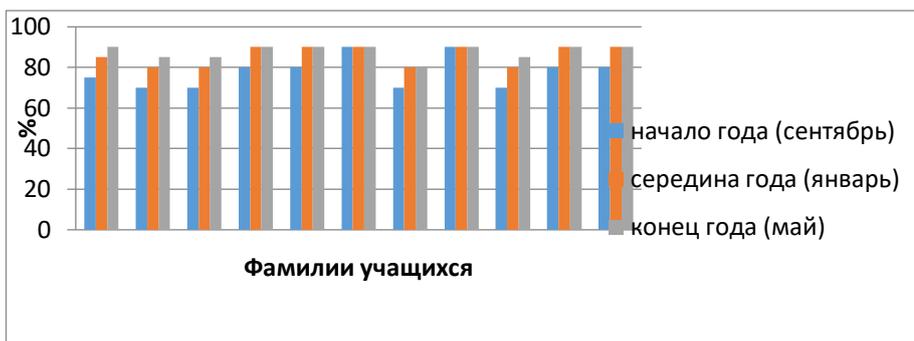
- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья согласно заключениям психолого-медико-педагогической комиссии. При планировании и организации коррекционной работы отводились часы на логопедические занятия: 5 д класс (11 учащихся) – 2 часа в неделю и индивидуальные занятия с каждым учеником 2 раза в неделю; 8 д класс (11 учащихся) – 2 часа в неделю, 9 д класс (10 учащихся) – 2 часа в неделю. А также проводятся индивидуальные занятия 1 раз в неделю с детьми-инвалидами учащимися 11 кл, 9 д кл.

В сентябре 2021 г были обследованы 41 учащихся из 1-х классов корпуса №1. Сделан отчет о проведенном обследовании, с которым ознакомлены учителя (классные руководители) и администрация школы.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи учащихся, заведены индивидуальные речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель-логопед, ведётся журнал работы учителя-логопеда и электронный журнал.

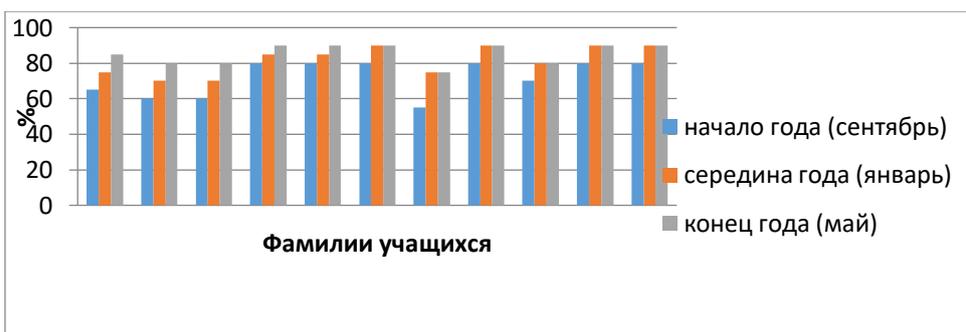
### Данные обследования устной речи. 5 д класс



Промежуточный логопедический срез (январь) показал, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, наметилась положительная динамика в развитии устной речи. К концу учебного года показатели повысились или остались на уровне.

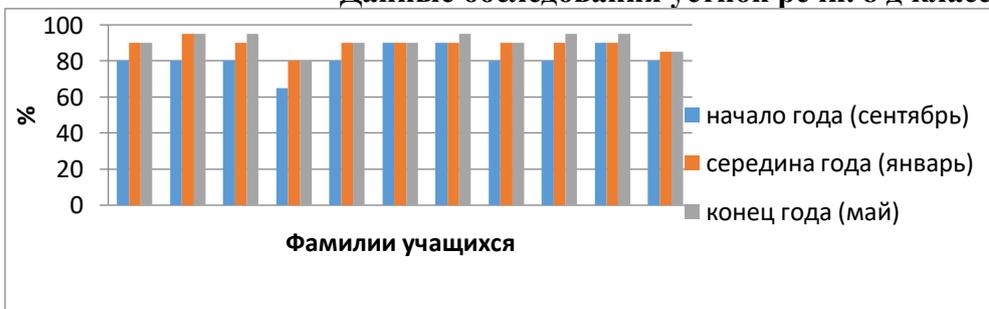
Коррекция звукопроизношения, нарушения словарного запаса и грамматического строя речи, нарушения связной речи учеников с ОВЗ является более длительным и более сложным процессом. Основной причиной является особенность высшей нервной деятельности учащихся, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

### Данные обследования письменной речи. 5 д класс



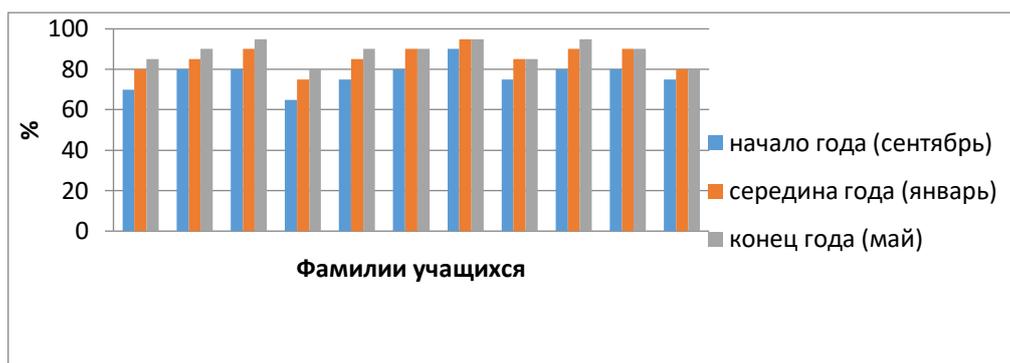
Распространенные виды дисграфических ошибок, которые встречаются в данном классе: ошибки на уровне буквы и слога (пропуск гласных, перестановка букв), на уровне слов (слитное написание слов, смешение границ слова, при самостоятельном словообразовании), ошибки на уровне предложений (при согласовании и управлении).

### Данные обследования устной речи. 8 д класс.



Контрольный срез показал, что у учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии устной речи (накопление словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи). При сравнении результатов видно, что показатели улучшились или остались на прежнем уровне.

### Данные обследования письменной речи. 8 д класс.



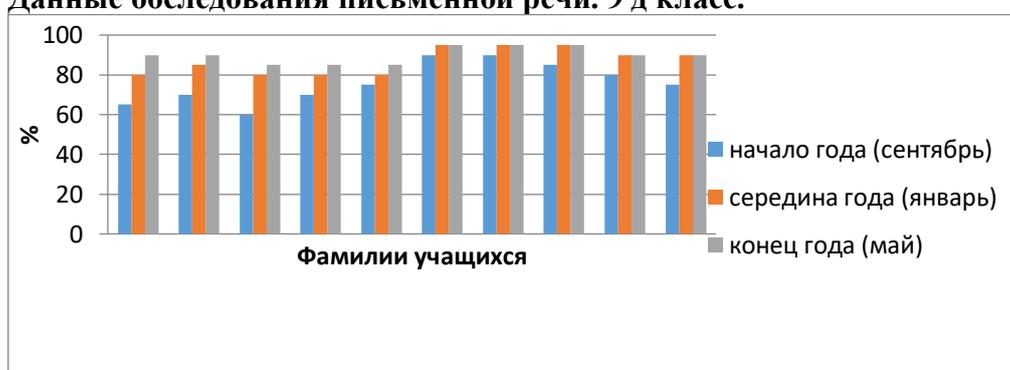
Распространенные виды дисграфических ошибок, которые встречаются в данном классе: ошибки на уровне слов (слитное написание слов, смешение границ слова, при самостоятельном словообразовании), ошибки на уровне предложений (при согласовании и управлении). Наблюдаются ошибки на уровне текста: неполная передача смысла, перестановка слов в предложении, нарушение обозначения границ предложения.

### Данные обследования устной речи. 9 д класс.



Контрольный срез показал, что у учеников с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии устной речи (накопление, активизация и актуализация словарного запаса, а также развитие лексико-грамматических категорий и связной речи). При сравнении результатов видно, что показатели улучшились или остались на прежнем уровне.

### Данные обследования письменной речи. 9 д класс.



Распространенные виды дисграфических ошибок, которые встречаются в данном классе: ошибки на уровне слов (слитное написание слов, смешение границ слова, при самостоятельном словообразовании), ошибки на уровне предложений (при согласовании и управлении). Наблюдаются ошибки на уровне текста: неполная передача смысла, перестановка слов в предложении, нарушение обозначения границ предложения. При сравнении результатов видно, что показатели улучшились или остались на прежнем уровне.

### **Положительные моменты в работе:**

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Оказание индивидуальной помощи учащимся с ОВЗ.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Поэтапное формирование умственных действий, поэтапное разъяснение инструкции, деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части, возможность доделать работу дома.
5. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

*Из отчета работы учителя-логопеда Некрасовой А.В.*

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом в 2021/22 уч.году посещают дети, имеющие статус ОВЗ и обучающиеся по адаптированной программе. Это учащиеся из: 2 «Г» класса(10), 3 «В»(1), 3 «Г» (1), 3 «Д» класса(15), 4 «В» класса (1), 6 «В» класса(4), 7 «Г» класса(8), 8 «Е» класса(10). Лог.заключение: несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях. Также трое из числа этих учащихся посещают дополнительные индивидуальные занятия: Лавров Кирилл- 7 «Г» класс, Евтеева Анна- 7 «Г» класс, Бабаев Михаил -8 «Е» класс. Логопедическое заключение: несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий учителя-логопеда на 2021-22 уч.год.

Периодичность занятий для классов с учащимися с ОВЗ – 2 раза в неделю.

Учащиеся, занимающиеся дополнительно на индивидуальных занятиях (7 «Г»-2 и 8 «Е»-1), посещают их 1 и 2 раза в неделю соответственно.

В учебном году работа учителя-логопеда ведется по следующим направлениям:

- Организационная работа
- Коррекционная работа
- Методическая работа

Также в течение учебного года осуществляются следующие мероприятия:

1. Анализ результатов обследования, составление рабочих программ — по результатам обследования (в сентябре).
2. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
3. Посещение уроков русского языка и чтения учителей начальных классов.
4. Обследование учащихся в течение года, написание логопедических представлений для районной ПМПК с целью определения дальнейшего маршрута программы обучения.
5. Промежуточная диагностика учащихся в середине учебного года (декабрь 2021г) для отслеживания динамики.
6. Проведение индивидуального консультирования родителей и специалистов ОУ.

- Мониторинг исполнения рекомендаций в заключениях ТПМПК

Классными руководителями ведется работа с родителями учащихся с ОВЗ о необходимости регулярного посещения медицинских специалистов, рекомендованных в заключениях ПМПК Новосокольнического района. Во время индивидуальных встреч администрации школы с родителями учащихся с ОВЗ вопрос об исполнении

рекомендаций ПМПК затрагивается неоднократно.

- Мониторинг качества усвоения знаний и умений в учебном процессе

Итоги 2021-2022 учебного года в классах с ЗПР (на 31 мая 2022г.)

	1 «д»	2 «г»	3 «д»	4 «е»	5 «д»	7 «г»	8 «д»	8 «е»	9 «д»
начало уч. года	8	10	13	14	11	12	10	10	12
окончание	11	12	15	14	12	10	11	10	10
«4» и «5»	-	3	2	3	2	1	2	-	-
неуспевающие	-	1	2	1	-	-	1	1	-
% успеваемости	-	92	87	93	100	100	91	90	100
% качества знаний учащихся	-	25	13	21	17	10	18	0	0

Учащиеся, имеющие академические задолженности по предметам учебного плана переведены в следующий класс условно. В I триместре 2022-2023 учебного года на основании Положения об условном переводе обучающихся МБОУ «Средняя школа г.Новосокольники» учащимся будет предоставлена возможность исправить неудовлетворительные отметки или изменить маршрут обучения на основании согласия их родителей (законных представителей).

**3. Организовано раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ТППК Новоскольнического района.**

Встреча с работниками детского сада г.Новосокольники по вопросу выявления обучающихся с ОВЗ запланирована на октябрь 2022 года.

При проведении подготовительных занятий с будущими первоклассниками в период с 6 по 17 июня 2022 года проведена педагогическая, логопедическая и психологическая диагностика. По результатам диагностики выявлены учащиеся, имеющие признаки проблем в психофизическом развитии, которые в дальнейшем могут вызвать стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы в школе. С согласия родителей данных учащихся на 1 сентября планируется класс обучения по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития (10 учащихся) и оказания им своевременной и регулярной психолого-педагогической и логопедической помощи

**4. Организовано повышение профессионального мастерства педагогов и узких специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

- Изучение профессиональных затруднений педагогических работников, работающих детьми с ОВЗ

Проведено анкетирование с целью изучения профессиональных затруднений педагогических работников, работающих детьми с ОВЗ.

В качестве диагностики использована анкета для анализа компонентов готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В анкетировании приняло участие 38 педагогических работников. Анкета состояла из 30 вопросов с выбором одного ответа.

**В результате обработки результатов** выявлено сопоставление полученных баллов с критериями оценки:

– 51 – 60 баллов – высокий уровень – 11 %.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

– 50 – 30 баллов – средний уровень – 86 %.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

– 29 – 0 баллов – низкий уровень – 3 % (1 педагогический работник).

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

- Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Место проведения	Ф.И.О. слушателя, должность
1	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	программа профессиональной переподготовки		ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.С-Петербург	зам. директора Николаева О.Ю. Рачеева С.А.
2	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по математике»	16	14.12	ЦОКО	Форсова Н.А. Цыкунова Е.П., учителя математики
3	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по русскому языку»	16	21.12	ЦОКО	Амосова Е.Г., учитель русского языка и литературы
4	«Методические аспекты применения дистанционных образовательных технологий и	36	сентябрь-октябрь	г. Псков, ПОИПКРО	Ларионова О.В. Суздалева Н.Г. Сидушкина А.А. Потемкина Т.А. Амосова Е.Г.

	электронного обучения в образовательном процессе».				Николаева О.Ю. Рачеева С.А. Фомичева Г.Ю. Попова М.А. Миронова Е.В. Некрасова А.В. Попова Е.В. Алексеев Ю.Н. Волик О.В. Матузок Л.В. Боботунова О.В. Михайлова Н.Н.
5	Семинар ЦНППМ по математике: «Особенности преподавания математики для обучающихся с ОВЗ»		25.03 в 14.00	ПОИПКРО	Цыкунова Е.П. Петрова Е.Е. Форсова Н.А. Олейник Л.И. Бычатица С.В. Беганская Л.А. Смирнов В.П.

В течение июня-августа 2022 г продолжается повышение квалификации педагогов по программе «**Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС**» в рамках реализации 2 этапа Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

1 очередь – классные руководители – 9 чел.,

2 очередь – учителя-предметники, специалисты службы сопровождения – 9 чел.

### **5. Организовано своевременное информирование родителей (законных представителей) и оказание им методической помощи по вопросу сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

Родительские собрания проводятся с приглашением специалистов службы сопровождения:

- социальный педагог, имеющий дополнительные обязанности школьного инспектора сообщает о профилактической работе, проводимой с несовершеннолетними, беседы о ПДД, пожарной безопасности, правил поведения; беседы о семейном воспитании.

Памятки и рекомендации для учащихся и их родителей <https://www.школа-новосокольники.рф/about/roditelyamm/>

- Питание ▾
- Выпускники
- Школьная служба медиации
- Охрана здоровья, безопасность
- Ваш ребенок идет в школу
- Электронные сервисы
- Правила поступления
- Библиотека

22 марта 2022



Общешкольное родительское собрание для родителей учеников 1-4 классов «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка».

Вопрос безопасности жизнедеятельности ребенка в школе, дома, в социуме один из первостепенных. Мы хотели бы УСИЛИТЬ Ваше родительское внимание к данному вопросу.

- педагог-психолог информирует родителей о проблемах адаптационного периода в 1-х и 5-х классах и способах их решения, беседы «Успех каждого ребенка», беседы о возрастных особенностях учащихся, создание благоприятной атмосферы в период подготовки к ГИА. Памятки и рекомендации для родителей на сайте школы <https://www.школа-новосокольники.рф/about/roditelyam/>

О школе > Новости

Воспитание ▾  
 История школы  
 Методическая копилка  
 Нас благодарят  
 Проект 500+  
 Служба сопровождения ▾  
 Точка роста ▾  
 На каникулах ▾  
 Питание —

## Новости Школы г. Новосокольники

3 февраля 2022



### Родительское собрание 3 февраля 2022 года

Общешкольное родительское собрание  
 для родителей учащихся 5-8 классов  
 Тема: «Успех каждого ребёнка»

- Создание на сайте школы раздела «Служба сопровождения»  
<https://школа-новосокольники.рф/about/proekt-500/>

Продолжается работа по наполнению данного раздела

О школе > Служба сопровождения > Педагог-психолог

Воспитание ▾  
 История школы  
 Методическая копилка  
 Нас благодарят  
 Проект 500+  
 Служба сопровождения ▲  
 Педагог-психолог  
 Психолого-педагогический консилиум  
 Социальный педагог  
 Учитель-логопед  
 Точка роста —

## Педагог-психолог

Цель деятельности  
 План работы  
 График работы  
 Учителям  
 Родителям  
 Педагогам

📄 Рекомендации психолога родителям для повышения учебной мотивации детей.

Скачать файл: [Sovety\\_roditelyam.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

---

## Психолого-педагогический консилиум

Цель деятельности  
 План работы  
 График работы  
 Учителям  
 Родителям  
 Педагогам

📄 Алгоритм обращения на консилиум

Скачать файл: [Алгоритм обращение на ППк.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

---

📄 График заседаний

Скачать файл: [график работы.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

---

📄 План работы на 2021-2022 учебный год

Скачать файл: [план работы.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

Методическая копилка  
 Нас благодарят  
 Проект 500+  
 Служба сопровождения ▲  
 Педагог-психолог  
 Психолого-педагогический консилиум  
 Социальный педагог  
 Учитель-логопед  
 Точка роста ▾  
 На каникулах ▾  
 Питание ▾  
 Выпускники  
 Школьная служба медиации  
 Охрана здоровья, безопасность  
 Ваш ребенок идет в школу  
 Электронные сервисы

- Методическая копилка
- Нас благодарят
- Проект 500+
- Служба сопровождения ▲
  - Педагог-психолог
  - Психолого-педагогический консилиум
  - Социальный педагог
  - Учитель-логопед
- Точка роста ▼
- На каникулах ▼
- Питание ▼
- Выпускники
- Школьная служба медиации
- Охрана здоровья, безопасность
- Ваш ребенок идет в школу
- Электронные сервисы
- Психологическое сопровождение

## Социальный педагог

- Цель деятельности
- План работы
- График работы
- Учителям
- Родителям
- Педагогам

ИНФРАСТРУКТУРА МЕДИЦИНСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ НАСЕЛЕНИЮ БЮДЖЕТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ)

Скачать файл: [экстренная помощь.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

Советы психолога педагогам и родителям

Скачать файл: [советы психолога педагогам и родителям.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

Правила безопасного интернета

Скачать файл: [Правила безопасного интернета.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

## История школы

- Методическая копилка
- Нас благодарят
- Проект 500+
- Служба сопровождения ▲

- Педагог-психолог
- Психолого-педагогический консилиум
- Социальный педагог
- Учитель-логопед

Точка роста ▼

На каникулах ▼

Питание ▼

Выпускники

## Учитель-логопед

- Цель деятельности
- План работы
- График работы
- Учителям
- Родителям
- Педагогам

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год учителя-логопеда Некрасовой А.В.

Скачать файл: [raspisanie\\_log\\_Nekrasova\\_2021-22.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

Годовой план работы учителя-логопеда на 2021 – 2022 учебный год

Скачать файл: [Godovoy\\_plan.docx](#)

Просмотр документа онлайн: [Ссылка](#)

## Вывод:

Целевые показатели Программы антирисковых мер по направлению «**Высокая доля обучающихся с ОВЗ**» 1 этапа реализации выполнены, а именно:

- Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, имеющих положительную динамику в освоении АООП - 100%.
- Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, успешно прошедших ГИА – 100%
- Своевременное выявление и направление на ТПМПК Новоскольнического района обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, охваченных квалифицированной помощью школьных специалистов – 100%.
- Наличие адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
- Доступный раздел сайта школы, размещение информации о консультациях учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов.
- Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности – 100 %

Заместитель директора по учебной работе

Николаева О.Ю.